

## Toelichting bij de ontwikkellijn in de workshops 'redeneren in een zorgsituatie'.

*E-mail: info@paulbocken.nl*

- De eerste workshop in de generieke fase staat gepland nadat de studenten zich bijvoorbeeld bezig hebben gehouden met de anatomie en fysiologie van spijsverteringsstelsel en nieren en urinewegen.
- De tweede workshop staat gepland nadat de studenten zich bezig hebben gehouden met de ademhaling, hartwerking en bloedsomloop.
- De derde workshop betreft verstoringen in de glucose-regeling
- De vierde workshop is gepland nadat ook anatomie, fysiologie en stoornissen in temperatuur en vochtbalans bestudeerd zijn. Alle voorafgaande onderwerpen kunnen daarin aan de orde komen.

De schema's passen bij een voorstel om tijdens de workshops van Anatomie, Fysiologie en Pathologie (verder: AFP) rond het 'redeneren in een klinische situatie' hetzelfde stramien te gebruiken. Dat moet dan wel stapsgewijs worden opgebouwd. We kiezen ter instructie de volgende lijn (er zijn er meer denkbaar).

Er zijn in de generieke fase 11 vragen waar de student zich mee bezighoudt in de ziekteleer op school. In de specifieke fase komen er dan nog enkele vragen bij.

De generieke vragen kan men in drie groepen onderverdelen:

- vragen naar aanleiding van dossierkennis, vooraf aan de zorgsituatie zelf. De schetsen die we voor de workshop verzamelen / ontwikkelen bevatten genoeg gegevens.
- vragen naar aanleiding van de uitvoering van de basiszorg bij/ het contact met/ het observeren van de zorgvrager
- vragen naar aanleiding van nieuwe situaties die zich voordoen

### **A. Start: vragen naar aanleiding van dossierkennis**

Wat zegt het zorgdossier over bestaande diagnoses en stoornissen, en wat kan de student daar zelfstandig uit afleiden?

1. wat voor soort ziekte / stoornis staat beschreven?
2. welke symptomen mag men op grond daarvan verwachten?
  - a. welk objectief symptoom correspondeert met welk subjectief symptoom en omgekeerd?
  - b. hoe ontstaan deze symptomen? Welk mechanisme ligt er aan ten grondslag?
3. welke complicaties liggen in de lijn der verwachting?
4. welke behandeling, met name medicamenteus, is ingesteld? Het gaat hier om zeer globale medicatiekennis, alleen over sommige soorten medicijnen. Bijvoorbeeld: als een antibioticum wordt gebruikt, kan men rekening houden met maag-darmklachten. Het gaat vooral om logisch te verklaren dingen.

### **B. De verwachte situatie: vragen naar herkenbaarheid van verzamelde gegevens in de zorgsituatie**

In hoeverre komt men tegen wat men verwacht tegen te komen?

5. passen de beschreven (waargenomen) subjectieve en objectieve symptomen bij het bestaande beeld?
6. welke beperkingen komen voort uit deze symptomen?
7. welke zorgbehoefte hangt samen met deze beperkingen?

Vraag 6 en zeker vraag 7 horen tot het domein van de verpleegkunde; vanuit de AFP kan daar alleen maar een heel voorlopig antwoord op gegeven worden.

### **C. Een nieuwe situatie vragen bij verandering in de situatie – nieuwe symptomen**

Bij het optreden van nieuwe ziekteverschijnselen kan de student zich in ieder geval afvragen:

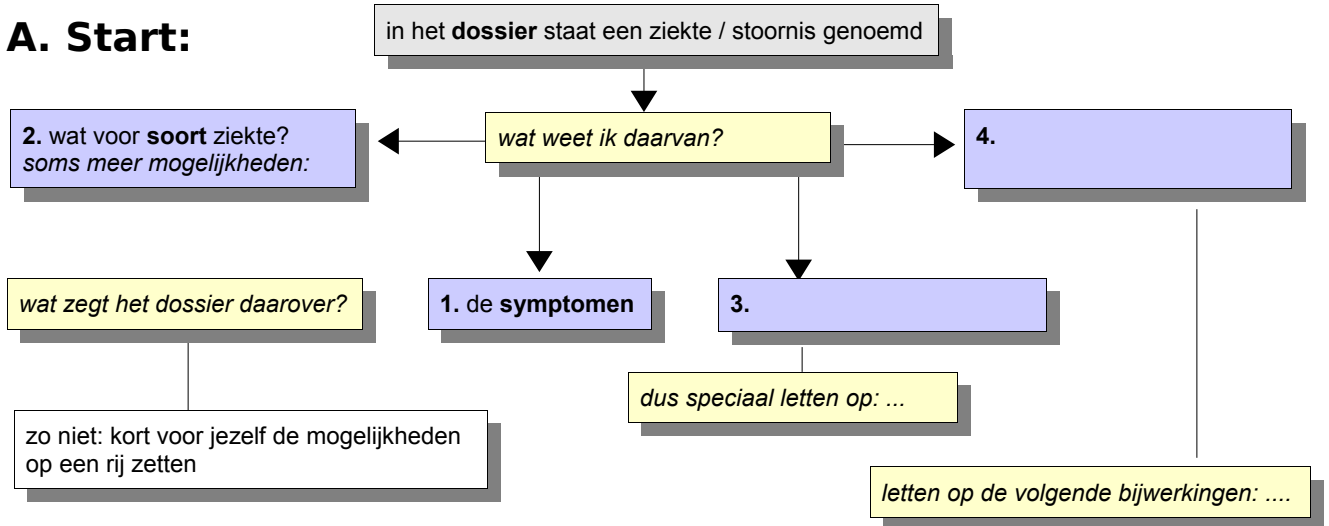
8. bij welk orgaan / orgaanstelsel hoort dit mogelijk?
9. wat voor soort verstoring zou het kunnen zijn?
10. welke aanvullende gegevens verzamelt men op basis van de antwoorden op vraag 8 en 9?
11. bij verstoringen in de vitale functies: welke mogelijke gevaren ken je op basis van de antwoorden op vraag 8 en 9?

De AFP-workshops bouwen als volgt op:

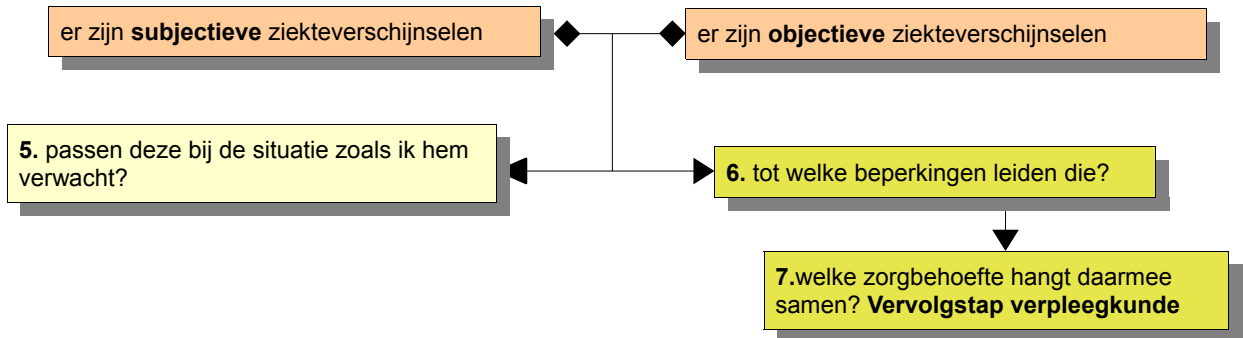
workshop 1: vraag 1, 2, 5, (6), 8 en 9; workshop 2 voegt vraag 3 en 10 toe; workshop 3 en 4: vraag 1, 2, 3, 4, 5, (6), 8, 9, 10 en 11

## Stap 1 (workshop 1)

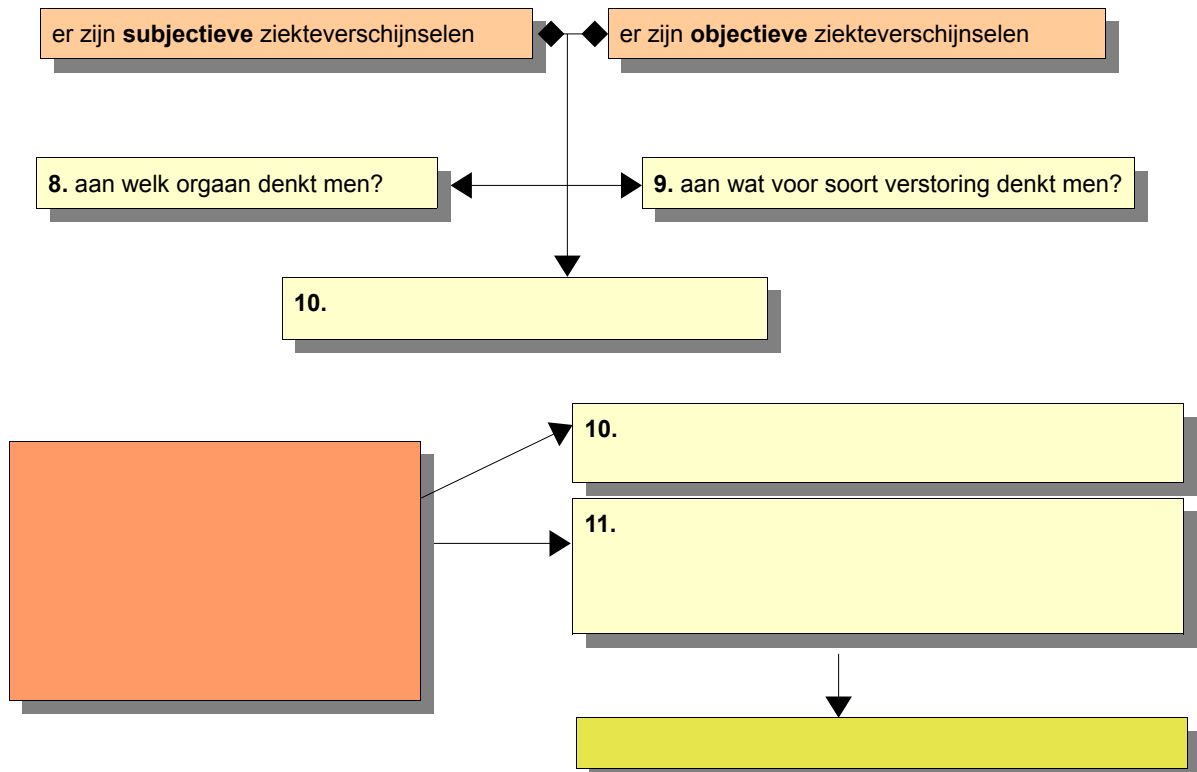
### A. Start:



### B. De verwachte situatie:

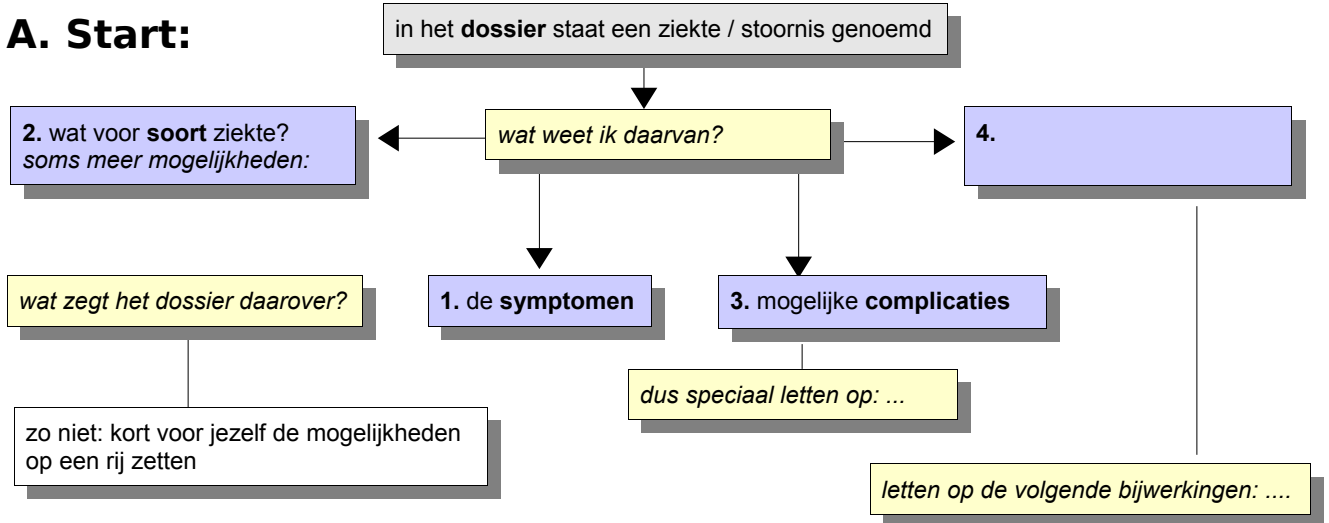


### C. Een nieuwe situatie:

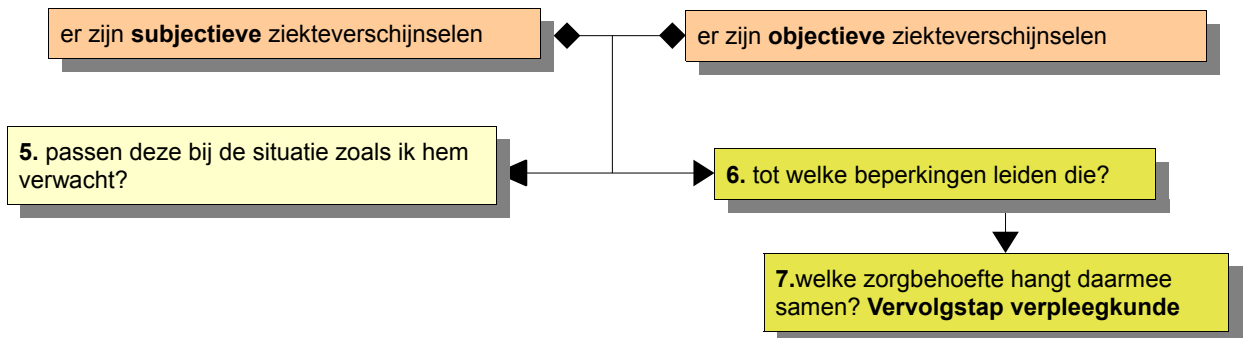


## Stap 2 (workshop 2):

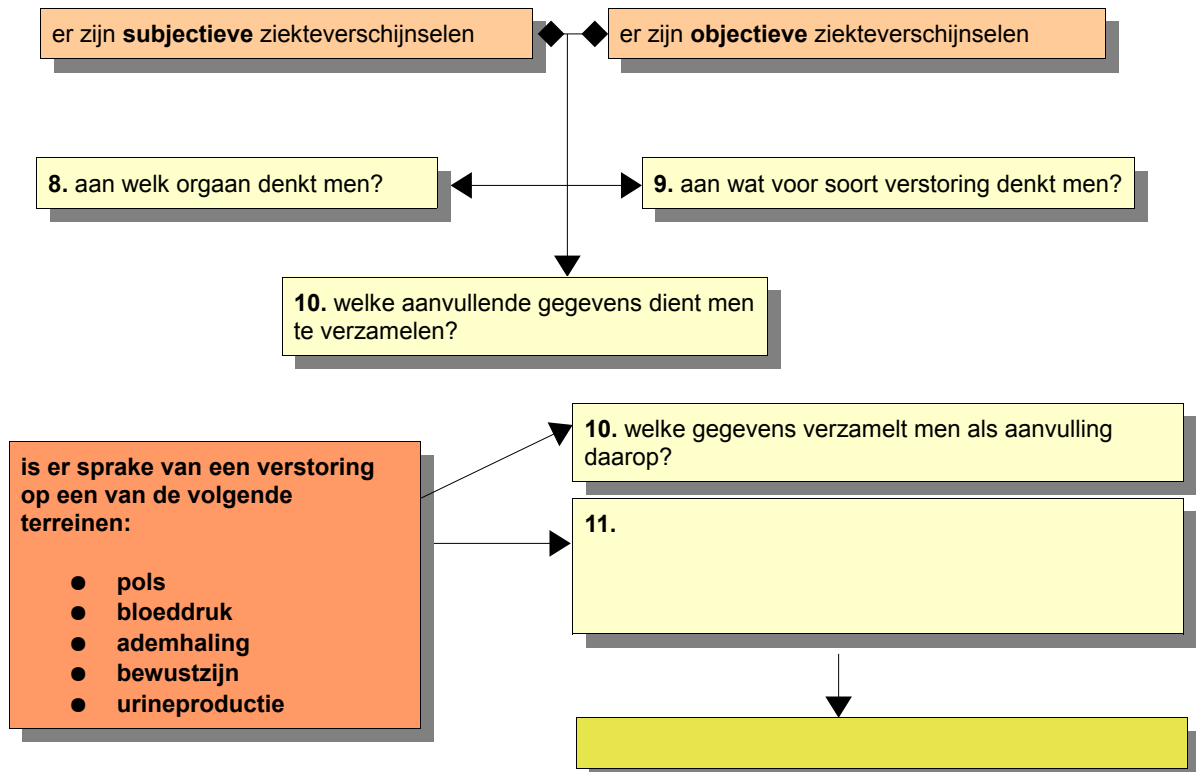
### A. Start:



### B. De verwachte situatie:

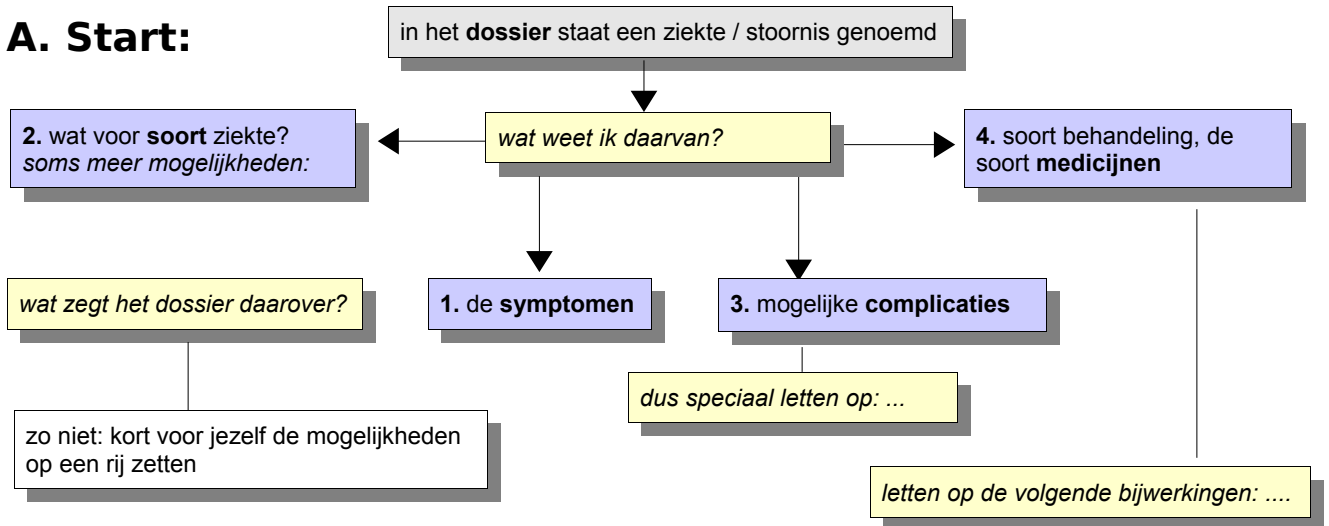


### C. Een nieuwe situatie:

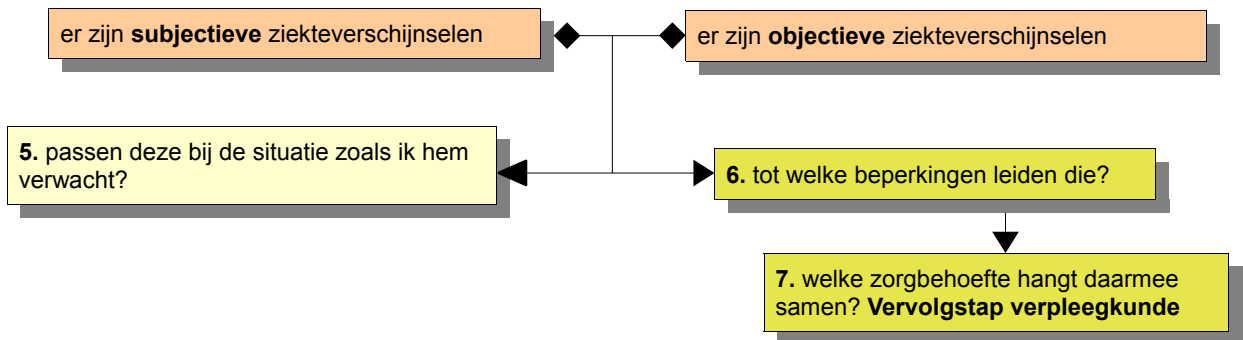


### Stap 3 (workshop 3 en 4):

#### A. Start:



#### B. De verwachte situatie:



#### C. Een nieuwe situatie:

